



ПУТЕВОДИТЕЛЬ ПО МОНИТОРИНГУ ПРОЕКТА «ЭМУ»

2016-2017 учебный год

Что собой представляет мониторинг «ЭМУ»?
Как с ним работать учителю и завучу?



СВОДНЫЙ ОТЧЁТ ПО ДЕТАМ

Раунд		ФИО участника		Баллы	Место участника	Место результата
Информатика	2Б	<u>Петров</u> <u>Пётр</u>	<u>Сертификат</u> <u>График КА</u> <u>Динамика</u>	17 / 19	1	1
Информатика	2А	<u>Иванов</u> <u>Иван</u>	<u>Сертификат</u> <u>График КА</u> <u>Динамика</u>	17 / 19	1	1
Информатика	2Б	<u>Сидоров</u> <u>Сидор</u>	<u>Сертификат</u> <u>График КА</u> <u>Динамика</u>	16 / 19	3	2

ИНТЕРПРЕТАЦИЯ:

В тесте по информатике для второго класса было 10 заданий. Правильное выполнение всех этих заданий могло принести участнику максимум 19 баллов. По итогам исследования из 10 заданий:

- одно задание оказалось трудным (с ним справилось менее трети участников);
- семь заданий оказались средними по трудности (с ними справилось более трети участников, но менее двух третей);
- только два задания оказались лёгкими (их решили как минимум два из трёх второклассников).

За выполнение трудного задания участник получал три балла, среднего – два балла, лёгкого – один балл. В сумме – максимум 19 баллов.

Узнать категорию трудности каждого задания можно либо из Публичного отчёта (раздел «Общая статистика»), либо из карточки с ответами участника (кликнуть на имя ребёнка в данной сводной таблице).

В примере выше Иван и Пётр набрали наивысшую сумму баллов. Оба они получили первое место в столбцах «Место участника» и «Место результата». Следующий участник – Сидор – получает уже третье место участника (так как в рейтинге его обогнали двое), а место результата – второе.

18 Места в этом отчёте приводятся только по школе.

ОПИСАНИЕ ДИАГРАММЫ:

После исследования на сайте emu.cerm.ru на каждого участника автоматически создаётся страничка с результатами. На этой страничке в числе прочего размещается индивидуальная аналитика, знакомство с которой может быть полезно не только родителю, но и учителю ребёнка. Для удобства педагогов вся информация со страничек детей продублирована в сводном отчёте. Отчёт можно удобно сортировать по фамилиям, местам и классам.

ФИО участника – по нажатию на имя откроется карточка с ответами ребёнка на задания исследования (оцифрованная версия работы ученика).

Сертификат – по нажатию на данную ссылку появляется окно с достижениями конкретного участника. Данный сертификат повторяет оборотную сторону печатного сертификата.

Портрет (График КА) – по нажатию открывается диаграмма с анализом индивидуальных образовательных достижений ребёнка.

Динамика – открывает информацию о прогрессе участника по исследуемому результату образования. Диаграмма наполнена только в случае хотя бы двукратного (два года подряд) участия ребёнка в соответствующем исследовании проекта «ЭМУ».

Баллы – количество баллов, заработанных участником за правильное решение заданий, и максимально возможное количество баллов. Максимум баллов определяется уже после исследования в зависимости от реальной трудности заданий. Задания, с которыми справилось менее трети детей, приносят три балла. Задания, с которыми справилось более двух третей детей, оцениваются в один балл. Прочие задания получают вес в два балла.

Место участника указывает, сколько учащихся набрали больше баллов, чем конкретный ученик.

Место результата указывает количество возможных значений более высоких баллов по школе.

СВОДНЫЙ ОТЧЁТ ПО ДЕТАМ

продолжение

Раунд		ФИО участника		Баллы	Место участника	Место результата
Быстрый раунд	ЗВ	Иванов Иван	<u>Сертификат</u> <u>График КА</u> <u>Динамика</u>	31 / 42	8	4

Щелчок по имени участника открывает карточку с его ответами на тест

Фрагмент карточки ответов первоклассника на задания «Быстрого» раунда конкурса-исследования «ЭМУ-Эрудит»

№	Задание	Верный ответ	Ответ ребёнка	Балл
1	Лучше поздно, чем ...	НИКОГДА	утром	★ 2 балл(а)
2	Один за всех, и все за ...	ОДНОГО	одного	✔ 1 балл(а)
3	В гостях хорошо, а дома ...	ЛУЧШЕ	луче	✔ 1 балл(а)
4	Много будешь знать - скоро ...	СОСТАРИШЬСЯ	состаришся	✔ 2 балл(а)
5	Найди лишнее: А - смотреть. Б - глядеть. В - взирать. Г - слушать	Г	В	✘ 0 балл(а)

ОПИСАНИЕ ДИАГРАММЫ:

В столбце «Задание» приводится формулировка задания, в столбце «Верный ответ» указан эталонный ответ, в столбце «Ответ ребёнка» – ответ участника, в столбце «Балл» – количество баллов за выполнение (от 1 до 3 в зависимости от трудности задания). А в безымянном столбце пиктограммой обозначается статус ответа (зелёная иконка – верный ответ, красная – ошибка, золотая звезда – неправильный, но логичный и поэтому зачтённый ответ).

ИНТЕРПРЕТАЦИЯ:

За задание №1 участник заработал 2 балла (значит, это было задание средней трудности), а за задание №2 – 1 балл (следовательно, это было лёгкое задание, с которым справилось больше двух третей всех участников исследования). Задание №5 не принесло участнику баллов, так как он дал на него неверный ответ.

ОПИСАНИЕ ДИАГРАММЫ:

В тестах «Быстрого» раунда исследования «ЭМУ-Эрудит» есть задания типа «продолжи пословицу». Задания этого типа проверяют, с одной стороны – пассивный словарный запас, с другой стороны – готовность ребёнка действовать в незнакомой ему коммуникативной ситуации, анализировать неожиданную коммуникативную задачу, опираясь на логику и здравый смысл. Задание этого типа считается выполненным верно, если ребёнок дал любой ответ, демонстрирующий работу мысли и попытку разгадать суть пословицы. Для этого каждый детский ответ проверяется оператором вручную.

ИНТЕРПРЕТАЦИЯ:

В задании №1 ребёнок продолжил пословицу «Лучше поздно, чем...» словом «утром». Этот ответ логичен, хотя и неверен. Он отмечен пиктограммой золотой звёздочки и зачтён как правильный.

ОПИСАНИЕ ДИАГРАММЫ:

Конкурсы-исследования проекта «ЭМУ» прощают участникам орфографические ошибки. Если ответ правильный, но написан с опечаткой, то он будет зачтён. Однако методисты «Центра Развития Молодёжи» могут случайно пропустить какой-нибудь редкий вариант неправильного написания правильного ответа. Если учитель или родитель обнаруживает на карточке ребёнка ответ с опечаткой или орфографической ошибкой, не засчитанный в качестве правильного, то в любой момент есть возможность подать апелляцию в оргкомитет.

ИНТЕРПРЕТАЦИЯ:

В задании №3 участник допустил в ответе опечатку, а в задании №4 – орфографическую ошибку. Тем не менее, оба ответа зачтены в качестве правильных.

Раунд		ФИО участника		Баллы	Место участника	Место результата
Быстрый раунд	ЗВ	Иванов Иван	Сертификат График КА Динамика	31 / 42	8	4

Щелчок по надписи «Сертификат» открывает окно с электронной копией сертификата участника

Электронная копия сертификата заполняется автоматически. Её внешний вид повторяет обратную сторону печатного сертификата

Сертификат

Иванов Иван, ЗВ класс

логин: пароль:

у12345

123456

Лист достижений

	Баллы	Место*
Быстрый раунд	31 из 42	8
Умный раунд	5 из 13	35
Смелый раунд	11 из 28	47
Ловкий раунд	6 из 15	43

* Место указано среди участников школы

ОПИСАНИЕ ДИАГРАММЫ:

В Листе достижений указаны следующие данные:

- Сумма баллов, которую набрал участник по конкретному раунду, и максимально возможное количество баллов. Максимальное количество баллов различается от исследования к исследованию и зависит от объективной трудности заданий, установленной после окончания исследования: трудные задания (с которыми справилось менее трети участников) – 3 балла, средние – 2 балла, лёгкие (с которыми справились как минимум два участника из трёх) – 1 балл.
- Место участника среди всех участников школы. Рассчитывается по формуле: [количество детей, набравших больше баллов, чем участник] + 1.

ОПИСАНИЕ ДИАГРАММЫ:

Каждый участник исследования получает один сертификат независимо от количества раундов, в которых он принимал участие. Вдобавок к сертификату ребёнок получает сувенирные наклейки – по оригинальной наклейке за каждый раунд исследования.

Электронный сертификат служит доказательством результатов участника и в том числе позволяет учителю и родителю подтвердить информацию, указанную в наградном печатном сертификате.

ИНТЕРПРЕТАЦИЯ:

Иванов Иван принял участие во всех четырёх раундах исследования «ЭМУ-Эрудит», нацеленного на определение уровня сформированности метапредметных умений обучающихся.

По итогам исследования он должен получить один печатный сертификат (заполненный учителем по информации из Личного Кабинета) и четыре наклейки.

Лучшие результаты Иван показал в «Быстром» раунде (исследование коммуникативных и познавательных УУД) – восьмое место по школе. Результаты в «Умном» раунде (компетентность в решении проблем), «Смелом» раунде (читательская грамотность) и «Ловком» раунде (регулятивные УУД) гораздо скромнее.

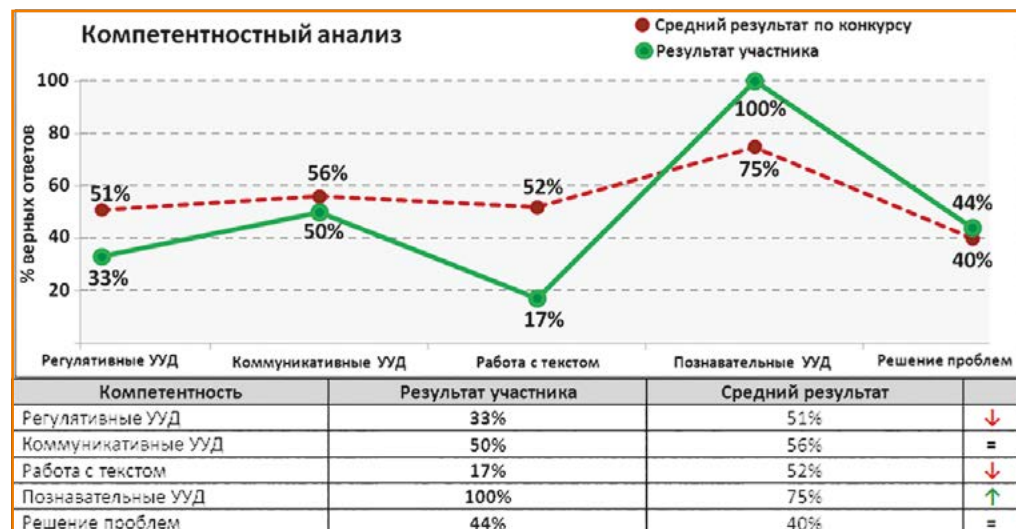
Однако нельзя сделать никаких выводов об уровне ребёнка на основе Листа достижений, так как сам по себе сертификат не содержит аналитической информации об ученике. Аналитическую информацию нужно смотреть либо в Личном Кабинете учителя, либо на странице участника.

Логин и пароль, при помощи которых родители Ивана (и сам Иван) могут зайти на его страничку на сайте emu.cerm.ru и познакомиться с аналитической информацией:

- Логин – у12345 (первый символ – английская «игрек»)
- Пароль – 123456

Раунд	ФИО участника	Баллы	Место участника	Место результата	
Быстрый раунд	ЗВ Иванов Иван	Сертификат График КА Динамика	31 / 42	8	4

Щелчок по надписи «График КА» открывает диаграмму



ОПИСАНИЕ ДИАГРАММЫ:

Диаграмма с индивидуальным анализом уровня сформированности метапредметных (исследование «ЭМУ-Эрудит») или предметных («ЭМУ-Специалист») результатов образования участника. Позволяет провести сравнение между результатами участника и средним показателем по исследованию:

- Зелёная линия – результат участника.
- Красная пунктирная линия – усреднённый результат по всем участникам исследования данного возраста.
- Точки на диаграмме – процент верно решённых заданий на конкретную группу умений.

ИНТЕРПРЕТАЦИЯ:

Пакеты тестовых заданий в исследованиях «ЭМУ» не ориентированы на стопроцентное выполнение каждым ребенком. Они содержат в том числе и трудные задания, что позволяет раскрыть потенциал каждого участника, выявить проблемные зоны у ребёнка или класса, найти одарённых детей.

Усреднённый результат по всем участникам конкурса по каждой конкретной группе умений следует рассматривать как некую «норму», характерную для большей части школьников соответствующего возраста. Результаты участника следует оценивать по отношению к данной «норме».

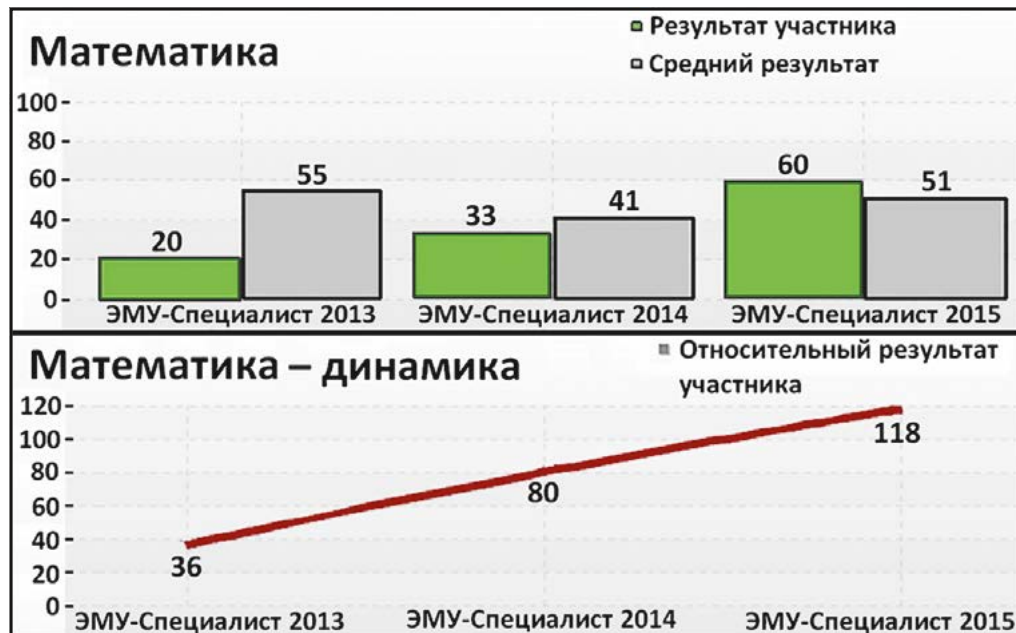
Некоторые выводы из приведённой диаграммы:

- Участники исследования в среднем справились с 51% всех заданий на регулятивные УУД. Принимаем данный показатель за единицу. Тогда результат выбранного нами ребёнка равен $33\% : 51\% = 0,65$. То есть данный участник показал результат ниже, чем средний результат по исследованию, и достиг лишь 65% от среднего показателя. Ситуация по работе с текстом даже хуже.
- Изучаемый нами ребёнок в коммуникативных УУД и в компетентности в решении проблем показал результат, почти неотличимый от среднего результата по исследованию. $50 : 56 = 0,89$ и $44 : 40 = 1,1$. Результат участника считается схожим со средним, если отклонение от среднего не превышает 0,11.
- Участники исследования справились с 75% всех заданий на познавательные УУД. Результат анализируемого участника равен $100\% : 75\% = 1,33$. То есть участник показал в 1,33 раза более высокий результат, чем средний результат по исследованию. В дальнейшей работе с ребёнком следует сделать акцент на формировании у него таких метапредметных результатов образования, как работа с текстом и регулятивные УУД.

«Центр Развития Молодёжи» разработал пособия, помогающие формировать эти метапредметные умения. Узнать о них больше можно в Интернет-магазине на сайте www.cerm.ru.

Раунд	ФИО участника	Баллы	Место участника	Место результата
Математика	3В Петров Пётр	12 / 19	5	3

Щелчок по надписи «Динамика» открывает диаграмму



ИНТЕРПРЕТАЦИЯ:

Ребёнок участвовал в исследовании математических умений (конкурс «ЭМУ-Специалист») три года подряд (во время обучения в первом, втором и третьем классах).

- В первый раз (в 2013 году) его результат оказался очень низким – всего 36% от того балла, который в среднем показывали дети.
- Во второй раз (в 2014 году) результат ребёнка всё ещё низкий (80% от «нормы»), но уже заметно ближе к среднему, чем был.
- В третий раз (в 2015 году) результат ребёнка превысил средний показатель на 18%!

ОПИСАНИЕ ДИАГРАММЫ:

Диаграмма иллюстрирует прогресс ребёнка в освоении соответствующего результата образования. Чтобы диаграмма наполнилась информацией, школьник должен принять участие в одном и том же исследовании проекта «ЭМУ» как минимум дважды. В этом случае диаграмма предоставит сопоставительную информацию о развитии соответствующих умений ребёнка за два года и даже за большее количество лет. Учитывая, что многие из исследований проекта «ЭМУ» имеют аналоги в основной школе, то по некоторым результатам образования можно отслеживать рост ребёнка с первого класса по одиннадцатый. Например, к таким результатам относится «работа с текстом» (читательская грамотность, осознанное чтение).

Средний результат – это средний процент выполнения теста всеми участниками исследования. В исследованиях проекта «ЭМУ» принимают участие сотни тысяч школьников из практически всех регионов России (а так же некоторое количество школьников зарубежных стран). Соответственно, средний результат можно считать своего рода «нормой» для учащихся соответствующего возраста. В верхней части диаграммы средний результат обозначен столбиками серого цвета. В нижней части диаграммы средней результат принят за 100%.

Верхняя часть диаграммы показывает процент верно выполненных ребёнком заданий, а также средний процент верного выполнения заданий участниками исследования. Эти данные приводятся за каждый год участия ребёнка в исследовании. Трудность теста может меняться из года в год, поэтому оценивать успехи школьника можно только по отношению к среднему результату, а никак не в процентах выполнения теста.

Нижняя часть диаграммы показывает результат участника относительно среднего результата (он здесь принят за 100%). График показывает, какой процент баллов от «нормы» набрал ребёнок в каждый год своего участия в исследовании. Результат, превышающий 100%, – это успех. Если результат ниже 100%, то это сигнал для учителя – ребёнку есть над чем работать.

Проект «ЭМУ» стал первым в России массовым инструментом для внутришкольного мониторинга образовательных достижений младших школьников. Благодаря «ЭМУ» систематическим мониторингом образовательных достижений своих обучающихся впервые начали заниматься школы, ранее исследованиями не интересовавшиеся. Секрет в том, что исследования «ЭМУ» легки в проведении – все они осуществляются через игру. Насыщенный и глубокий мониторинг прячется под маской увлекательных сюжетных конкурсов. Дети играют, а учителя получают аналитику.

«ЭМУ» существует с 2008 года. За это время через проект прошло более миллиона детей, проверено более четырёх миллионов работ. В настоящий момент в 6 600 школах России есть педагог-организатор «ЭМУ» (это каждая седьмая школа страны). А за пределами России в 395 школах имеются организаторы «ЭМУ».

Наши исследования:

- Конкурс «ЭМУ-Эрудит» – оценивает метапредметные умения: познавательные, коммуникативные и регулятивные УУД, чтение и работа с текстом, компетентность в решении проблем.
- Конкурс «ЭМУ-Специалист» – оценивает предметные умения по математике, информатике, окружающему миру, литературному чтению, русскому языку, английскому языку.
- Игра «ЭМУ-Квест» – оценивает личностные УУД.

Помимо исследований мы создаём пособия, помогающие учителю формировать метапредметные результаты образования, проводим дистанционные курсы для учителей, семинары. Многие школы уже опробовали наши разработки и могут подтвердить их эффективность.

Конкурсы-исследования «ЭМУ» снискали признание управлений образования. На некоторых территориях (например, в Челябинской области и в городе Перми) региональные исследования качества обучения проводятся при помощи «ЭМУ».

Больше информации на

emu.cerm.ru