



ПУТЕВОДИТЕЛЬ ПО МОНИТОРИНГУ ПРОЕКТА «ЭМУ»

2016-2017 учебный год

Что собой представляет мониторинг «ЭМУ»?
Как с ним работать учителю и завучу?



ЗАПОЛНЕНИЕ СЕРТИФИКАТОВ

информация для заполнения сертификатов

№	ФИО	Класс	Логин	Пароль	Быстрый раунд	Место	Умный раунд	Место	Смелый раунд	Место	Ловкий раунд	Место
1	Иванов Иван	1А	y12345	0123	15 из 42	3295-3297 из 3782	-		-		-	
2	Борисов Борис	1А	y12346	3210	29 из 42	2082-2088 из 3782	6 из 13	1596-1614 из 2166	11 из 28	1492-1496 из 2050	5 из 15	1563-1593 из 1981

ОПИСАНИЕ ДИАГРАММЫ:

Эта сводная таблица с результатами позволяет удобно и быстро заполнить наградные сертификаты участников.

- Таблицу можно скопировать в Excel-файл и передать классным руководителям (помощникам) для заполнения сертификатов.
- А можно работать с ней из Личного Кабинета – в этом случае строчки таблицы будут удобно подсвечиваться при нажатии.

Первый символ логина – английская буква «игрек» – уже вписан в бланк сертификата. Дублировать его не нужно.

В графах «Место» указаны места в рейтинге региона, однако по выбору школьного организатора в сертификате можно взамен указать места в школьном рейтинге.

Места в региональном рейтинге рассчитываются один раз во время Централизованной обработки после завершения конкурса.

ИНТЕРПРЕТАЦИЯ:

Борисов Борис	1А	29 из 42	2082-2088 из 3782
---------------	----	----------	-------------------

Борис по итогам исследования набрал 29 баллов (можно было набрать максимум 42).

В исследовании участвовали 3782 первоклассника данного региона.

2081 участник набрал больше баллов, чем Борис, а 6 детей набрали столько же баллов, сколько и Борис.

Оборотная сторона сертификата

Данные для всех полей, подлежащих заполнению, присутствуют в отчёте «Заполнение сертификатов»

логин: у

пароль:

фамилия, имя

класс

Чтобы узнать подробную информацию о своих результатах, зайдите на сайт [www.certrf.ru](#). Введите логин и пароль и нажмите кнопку «Вход».

Лист достижений:

Раунд	Баллы	Место*
Быстрый		
Умный		
Смелый		
Ловкий		

* место указывается либо среди всех участников конкурса, либо среди участников школы – по решению школьного организатора.

Ты – молодец!

Научный руководитель проекта «Звук! Класс! Фан! Ресурсы!»
награждает педагогические наук
Титарево Наталья Николаевна

Региональный рейтинг участника формируется исходя из вычисления процента участников, справившихся с каждым конкретным заданием. То есть, если задание правильно решил 81% участников исследования, то оно оценивается в 19 единиц (100-81). Региональный рейтинг складывается из суммы значений по каждому заданию.

В отчёте «Заполнение сертификатов» отображаются баллы, посчитанные по упрощённой схеме: задание, с которым справилось менее 33% участников, оценивается в 3 балла; задание, которое решило более 66% участников, оценивается в 1 балл; прочие задания – в 2 балла.

Поскольку в региональном рейтинге учитывается реальная трудность заданий (а не категория трудности), то это приводит к тому, что в сертификатах у одного ребёнка могут быть баллы выше, чем у другого, а место, напротив, ниже.

**СПИСОК ЛОГИНОВ
И ПАРОЛЕЙ
ДЛЯ ДОСТУПА
НА СТРАНИЦЫ ДЕТЕЙ**

	ФИО	Раунды	Логин	Пароль
1А	Антонов Антон	Математика, Окружающий мир, Литературное чтение	y12341	1000
1А	Борисов Борис	Русский язык, Информатика, Английский язык	y12342	9999
2А	Викторова Виктория	Окружающий мир, Литературное чтение, Информатика	y12343	0001
2Б	Галкина Галина	Английский язык	y12344	9090
2Б	Денисов Денис	Окружающий мир, Информатика	y12345	0199

ОПИСАНИЕ ДИАГРАММЫ:

После исследования на сайте eti.cerm.ru для каждого участника автоматически создаётся страничка с результатами. На этой страничке хранятся ответы участника на каждое задание теста (а также правильные ответы), электронная версия сертификата, аналитическая информация по ребёнку: уровень его результата по сравнению со средним, прогресс за несколько лет в случае многократного участия в исследовании.

Эта информация может заинтересовать родителей, поэтому мы рекомендуем не ограничиваться вписыванием логина и пароля ребёнка в его сертификат (там они могут затеряться среди прочей информации), а в дополнение к этому целенаправленно выдать логины и пароли на родительском собрании.

При участии школьника год от года в разных исследованиях Центра логин и пароль остаются неизменными (при условии, что ФИО и дата рождения участника из конкурса в конкурс не меняются).

ИНТЕРПРЕТАЦИЯ:

Ученик 2«Б» класса Денисов Денис принял участие в исследованиях по окружающему миру и информатике. Результаты Дениса, его ответы на задания тестов и анализ его работы можно посмотреть на личной страничке ребёнка на сайте eti.cerm.ru. Для этого в разделе «Личный Кабинет» (в правом верхнем углу сайта eti.cerm.ru) необходимо авторизоваться с реквизитами «y12345» – логин, «0199» – пароль. Перед авторизацией не забыть переключить раскладку клавиатуры на английский язык.

РЕШАЕМ ПРОБЛЕМУ!

Родители зачастую обращаются с проблемой – «Набираем логин и пароль, а они не подходят». Обычно такое случается из-за попытки ввести логин русскими буквами. На собрании следует обратить внимание родителей на два момента:

- Первая буква логина – английская «игрек», а не русская «у». Перед набором пароля стоит удостовериться, что раскладка клавиатуры переключена на английский язык.
- В логине между символом «у» и цифровым кодом нет никакого пробела.

ПРИМЕЧАНИЕ!

Информация о логинах и паролях участников конфиденциальна. Запрещено публиковать её в открытом доступе. Разрешается ознакомить с ней только:

- Администрацию школы;
- Классных руководителей (педагог должен получить информацию о реквизитах только тех детей, которые учатся в его классе);
- Родителей (родитель должен получить информацию о реквизитах только своего ребёнка).

ЗОНЫ РИСКА

региональный рейтинг и средневзвешенные показатели

ФИО	Место в регионе	Результативность
Иванов Иван	262-364 из 905	88%
Борисов Борис	262-364 из 905	88%
Галкина Галина	367-373 из 905	75%
Сидоров Сидор	367-373 из 905	75%
Викторова Виктория	437-449 из 905	75%
Еленина Елена	450-458 из 905	75%
Денисов Денис	463-502 из 905	75%
Зинина Зина	463-502 из 905	75%
Жданов Ждан	503-526 из 905	62% 76%
Антонов Антон	527-555 из 905	75%
Петров Пётр	636-648 из 905	62% 76%

ПРИМЕЧАНИЕ!

За трудные задания даётся больше баллов. Поэтому у участника может быть меньшая «результативность», но лучшее «место в регионе», чем у соседа по рейтингу. Такие дети имеют большой потенциал, чем тот результат, что они показали на исследовании.

ОПИСАНИЕ ДИАГРАММЫ:

Место в регионе – это второстепенный показатель, который не содержит аналитической информации, однако позволяет представить результат ребёнка на фоне общей картины.

Результативность – это процент заданий теста, выполненных участником правильно. При этом серая полоска иллюстрирует средневзвешенный показатель, то есть усреднённый результат, рассчитанный по всем без исключения участникам исследования (среднестатистическая «норма»). Именно с ним и сравниваются результаты участников.

Результаты участников представлены тремя цветовыми зонами:

- Оранжевая зона – результаты детей сопоставимы со средневзвешенными результатами всех участников конкурса, то есть сопоставимы с «нормой».
- Красная зона – зона риска – результаты этих детей значимо ниже среднего, данные участники требуют повышенного внимания со стороны учителя и родителей.
- Зелёная зона – дети, показавшие результат, превышающий средний показатель по исследованию. Это тоже «зона риска», но с противоположным значением. В этот список попадают мотивированные и одарённые дети, требующие повышенной заботы и внимания. Этим детям можно и нужно давать задания на опережение, более трудные варианты, привлекать их к работе консультантами, создавать условия для дальнейшего роста. Ни в коем случае нельзя загубить их потенциал.

ИНТЕРПРЕТАЦИЯ:

Математика	3Б	Иванов Иван	437-449 из 905	62%	76%
------------	----	-------------	----------------	-----	-----

В исследовании математических умений приняло участие 905 третьеклассников региона.

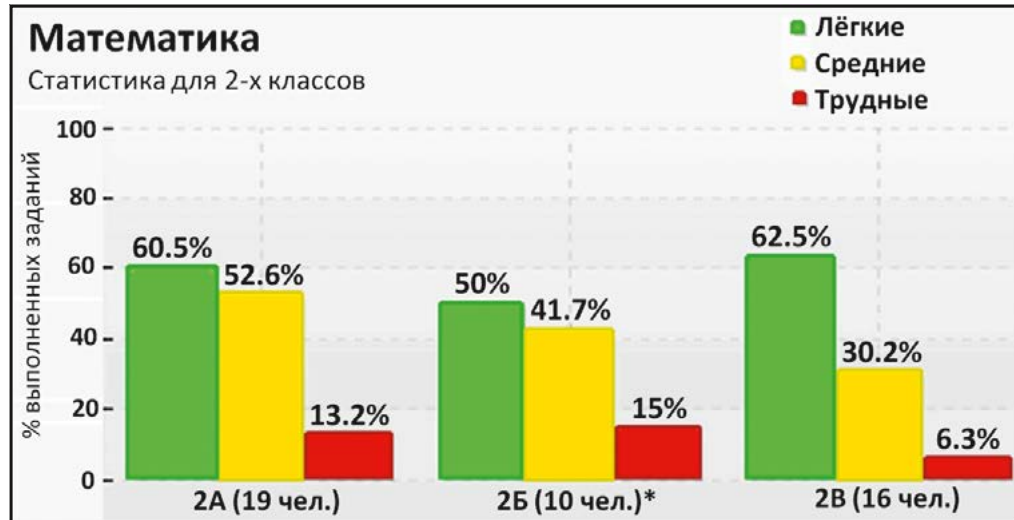
Иван набрал количество баллов, которое соответствует диапазону мест с 437 по 449 (то есть ещё 12 детей региона набрали столько же баллов, сколько и Иван).

Десятки тысяч третьеклассников из нескольких стран принимали участие в исследовании математических умений. Их средний результат выполнения теста составил 76%.

А Иван правильно решил лишь 62% теста и попал в красную зону риска.

ПОТЕНЦИАЛ КЛАССА

сравнение классов по проверяемым результатам и трудностям



ОПИСАНИЕ ДИАГРАММЫ:

Для каждого класса параллели диаграмма показывает средний процент правильно решённых лёгких, средних и трудных заданий исследования.

Задания тестов заранее не ранжируются по степени трудности. Они приобретают категорию трудности только после обработки всех результатов участников исследования. Таким образом, степень трудности задания определяется объективно, исходя из следующих параметров:

- Если с заданием справилось менее 33% всех участников, ему присваивается статус «трудного» (на диаграмме такие задания представлены красным цветом).
- Если с заданием справилось более 66% всех участников, ему присваивается статус «лёгкого» (на диаграмме задания представлены зелёным цветом).
- Если с заданием справилось не менее 33% всех участников и не более 66% участников, заданию присваивается статус «среднего» (на диаграмме задания представлены жёлтым цветом).

ИНТЕРПРЕТАЦИЯ:

В исследовании сформированности математических умений школьников участвовало три вторых класса школы.

- Все классы параллели даже по выполнению лёгких заданий существенно отстают от средних показателей. В данном исследовании среднестатистический процент выполнения лёгких заданий составлял 74%. Узнать его можно из Публичного отчёта (раздел «Статистика трудности заданий по раундам и классам»). Есть смысл посмотреть, какие именно задания из объективно «лёгких» оказались проблемными для обучающихся параллели.
- В 2А и 2В классах протестировано достаточно детей, чтобы судить по их результатам об общей характеристике класса (исходим из предположения, что наполняемость вторых классов в данной школе – 25 детей; выборку по классу считаем репрезентативной, если приняло участие от 60% учащихся класса). Во 2А классе процент решения трудных заданий по сравнению со 2В вдвое выше. Можно ожидать, что и с лёгкими заданиями класс справится лучше, чем 2В. Но картина прямо противоположная. Это значит, что:
 - » либо во 2А классе больше «разброс» в знаниях, чем во 2В: больше «сильных» детей, но и больше «слабых»;
 - » либо учитель 2В класса в работе делает ставку на «среднего ученика», на «средние» результаты;
 - » либо выборка в классах очень специфическая (например, в одном из классов не принимали участие в исследовании ни отличники, ни двоечники) – и никаких выводов по ней сделать нельзя.
- Из 2Б класса в исследовании приняло участие только 10 обучающихся, что не позволяет достоверно судить по диаграмме об уровне целого класса (на это обращает внимание знак «*» в подписи под диаграммой). У 2Б класса самый большой в параллели процент выполнения трудных заданий, но самый маленький – лёгких. Можно предположить, что половина участников исследования из 2Б класса имеет низкий уровень результатов, а другая половина – состоит из мотивированных и «продвинутых» учащихся. Но без контекстной информации об этом говорить можно только предположительно.

Проект «ЭМУ» стал первым в России массовым инструментом для внутришкольного мониторинга образовательных достижений младших школьников. Благодаря «ЭМУ» систематическим мониторингом образовательных достижений своих обучающихся впервые начали заниматься школы, ранее исследованиями не интересовавшиеся. Секрет в том, что исследования «ЭМУ» легки в проведении – все они осуществляются через игру. Насыщенный и глубокий мониторинг прячется под маской увлекательных сюжетных конкурсов. Дети играют, а учителя получают аналитику.

«ЭМУ» существует с 2008 года. За это время через проект прошло более миллиона детей, проверено более четырёх миллионов работ. В настоящий момент в 6 600 школах России есть педагог-организатор «ЭМУ» (это каждая седьмая школа страны). А за пределами России в 395 школах имеются организаторы «ЭМУ».

Наши исследования:

- Конкурс «ЭМУ-Эрудит» – оценивает метапредметные умения: познавательные, коммуникативные и регулятивные УУД, чтение и работа с текстом, компетентность в решении проблем.
- Конкурс «ЭМУ-Специалист» – оценивает предметные умения по математике, информатике, окружающему миру, литературному чтению, русскому языку, английскому языку.
- Игра «ЭМУ-Квест» – оценивает личностные УУД.

Помимо исследований мы создаём пособия, помогающие учителю формировать метапредметные результаты образования, проводим дистанционные курсы для учителей, семинары. Многие школы уже опробовали наши разработки и могут подтвердить их эффективность.

Конкурсы-исследования «ЭМУ» снискали признание управлений образования. На некоторых территориях (например, в Челябинской области и в городе Перми) региональные исследования качества обучения проводятся при помощи «ЭМУ».

Больше информации на

emu.cerm.ru